Guía Educativa Ambiental Nivel Sexto Grado

Brigadas Ambientales Escolares:
EL HUERTO ESCOLAR.

6º



MI HOGAR, MI PLANETA









Minera Panamá

INTRODUCCIÓN

Nuestra madre Tierra necesita ser salvaguardada, y todos los seres humanos debemos realizar acciones que aseguren un medio ambiente con todos los elementos físicos y biológicos, interactuando entre sí, para el beneficio de todo el ecosistema.

Es por eso que Minera Panamá S.A. ejecuta desde hace varios años su Plan de Acción de Educación Ambiental, cuyo objetivo durante los años 2013 y 2014, fue implementar las Brigadas escolares Ambientales, en los centros educativos del área del Proyecto Mina de Cobre Panamá, en los distritos de Donoso y La Pintada, bajo la dirección de la Fundación Educativa para el Desarrollo Humano (FEDHU).

Por lo tanto, hoy en día se identifican como problemas ambientales no sólo los problemas clásicos relativos a la contaminación, sino también otros más ligados a cuestiones sociales, económicas y culturales, relacionadas en definitiva con el modelo de desarrollo.

Esta nueva visión del medio ambiente es muy positiva ya que estudiando los problemas sociales, culturales y económicos de una sociedad se pueden modificar determinados comportamientos, hábitos y dinámicas, para conseguir cambios de actitudes, que darán lugar a un interés por el medio ambiente que impulse a participar activamente en su protección y mejora; consiguiendo entre todos un equilibrio entre el hombre y el entorno en el que vive y del que depende.

Se forman las brigadas ambientales y se ofrece a todos los y las docentes de las áreas antes mencionadas, las presentes Guías Didácticas Ambientales, que proporcionarán recursos y oportunidades a los estudiantes para que puedan comprender y experimentar la dimensión del aprendizaje, en la temática ambientalista.

De esta forma se busca la causa de la problemática medioambiental; en definitiva, se tiende hacia la prevención modificando formas de actuar en lugar de corregir los daños una vez causados.

De hecho, actualmente la idea de Medio Ambiente se encuentra íntimamente ligada a la de desarrollo y esta relación resulta crucial para comprender la problemática ambiental y para acercarse a la idea de un desarrollo sostenible que garantice una adecuada calidad de vida para las generaciones actuales y para las futuras.

Minera Panamá S.A. espera con éste aporte a la educación nacional, brindar a los docentes, estrategias didácticas y prácticas, que puedan aplicar con sus estudiantes a partir del nivel preescolar, la primaria, premedia y media, a su vez, puedan enriquecerlas con sus experiencias exitosas, para lograr un aprendizaje efectivo para los niños y jóvenes de Panamá.









Minera Panamá



EL HUERTO ESCOLAR

La nutrición, que los alimentos aportan a nuestras las células son importantes para mantenernos sanos y activos.

El huerto escolar es una estrategia que garantiza una buena nutrición a los estudiantes.

Los nutrientes aportados por los alimentos son los que le proporcionan la energía al organismo para respirar, digerir los alimentos, mantener la temperatura del cuerpo, crecer y realizar todas las actividades físicas.

Los nutrientes se pueden agrupar en: carbohidratos o glúcidos, lípidos, proteínas, agua, sales y vitaminas.

Una mala alimentación puede contribuir a la desnutrición; la cual puede ser causada entre muchos factores: por insuficiencia en el consumo de alimentos, poca variedad en la alimentación, enfermedades y la falta de dinero para comprar alimentos, decisiones equivocadas al seleccionar los alimentos entre otras. Es un buen momento para motivar al consumo de los alimentos nutritivos y su producción en un huerto escolar o familiar, como una forma de disponer de alimentos frescos y variados, en la casa y en la escuela.

Objetivos

Facilitar un encuentro, en el que familias, educadores y niños, niñas compartan ,trabajen juntos adquiriendo conocimientos sobre el medio agrícola y natural los distintos tipos de plantas, verduras y hortalizas, su utilización y su forma de crecimiento.

GENERALIDADES

Objetivos generales

• Reconocer la importancia y necesidad de conservar, proteger y utilizar, de forma racional, los recursos naturales del medio ambiente, con la finalidad de lograr el desarrollo sustentable que garantice una mejor calidad de vida.

Objetivos de grado

• Demostrar actitudes favorables al uso y conservación del medio ambiente como forma de mejorar la calidad de vida individual y colectiva.

Área	Contenidos
NATURALEZA Y SOCIEDAD EN EL ESPACIO	• Identificación de los tipos de suelo y su utilidad en la República de Panamá. • Planteamiento acciones tendientes a la Conservación de los suelos. •Recursos naturales



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Todas las manos a la siembra

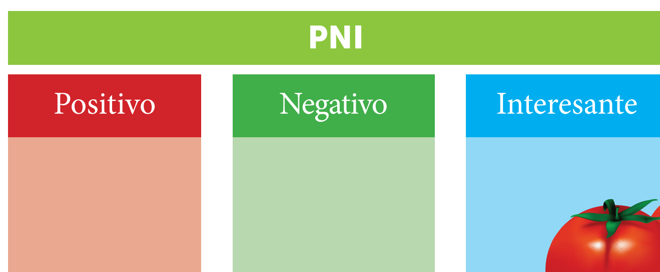
Utilizamos los ríos, lagos y mares para obtener alimento y como medio de transporte. Pero, para que la vida continúe en ellos es necesario cuidarlos y no ensuciarlos, porque si lo hacemos los peces y demás criaturas acuáticas morirán. Si esto ocurre, los ríos, lagos y mares dejarían de ser útiles como fuente de alimento.
Debemos ser responsables y ver los ríos como riqueza natural y fuente de vida, los ríos son patrimonio de la humanidad .

SABERES PREVIOS

Es una estrategia que permite el mayor número de ideas que se generan sobre un evento, acontecimiento o alguna observación.

Permite al estudiante determinar lo positivo, lo negativo y lo interesante del mismo, por lo que se le considera de un alto valor Educativo.
P = positivo.
Los aspectos positivos de una idea -razones por las cuales le gusta.
N = negativo.
Los aspectos negativos de una idea -razones por las cuales no le gusta.
I = interesante.
Los aspectos que encuentres interesantes en una idea.

En lugar de decir que lo que nos gusta una idea o por el contrario, que nos desagrada es muy útil emplear la técnica PNI. Al hacerlo, enumeramos primero los aspectos positivos, después los aspectos negativos, y por último, aquellos aspectos que no consideren ni positivos ni negativos, sino simplemente interesantes.





TALLER 1



Brigada "El sembrador"

LOS HUERTOS ESCOLARES SON BENEFICIOSOS PARA LA SALUD Y LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS/AS, PUES REPRESENTAN:

Una fuente de alimentos para mejorar la dieta

Un lugar para el disfrute y el esparcimiento (hortaliza)

Una fuente de influencias saludables

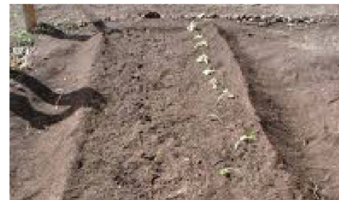
Un lugar para aprender sobre la naturaleza

ACTIVIDADES FORMATIVA

• Invitar a los estudiantes hacer un recorrido por los terrenos de la escuela para observar el espacio y la tierra que se utilizará para realizar el huerto escolar.

• Formarán brigadas de trabajos para lograr la realización del huerto escolar tales como:

- Preparación del suelo
- Tipo de semilla y siembra
- Abono a las plantas
- Regado y limpieza de las plantas
- La cosecha participan todos los estudiantes



TALLER 2

Mi fábrica de Canastas

Te explicamos la definición de reciclaje de manera simple. Por reciclaje, entendemos un proceso fisicoquímico o bien mecánico, el cual consiste en exponer una materia o un producto que ha sido utilizado con anterioridad ante un tratamiento que puede ser parcial o total y que tiene como objetivo obtener materia prima o incluso un nuevo producto a partir del producto que hemos reciclado. **El reciclaje es fundamental en la ecología, podríamos decir que es uno de sus pilares fundamentales.**

El reciclado cuenta además con una cadena conocida como cadena del reciclado o del reciclaje, la cual consta de 5 ítems: el origen del producto, la recuperación, transferencia (no siempre), la clasificación y el reciclador final. El origen puede ser de tipo doméstico o industrial. La recuperación es la recolección de residuos. La transferencia (que no siempre está presente) consiste en mezclar los residuos para abaratar el costo de transporte. Los eslabones restantes de la cadena son la clasificación, donde se escogen los valorizables y el reciclador final, que es quien recicla el producto según su tipo.
Para terminar, todos podemos ayudar reciclando si seguimos una regla simple que consiste en poner cada tipo de producto en un contenedor de un color específico en caso de que esté disponible. En el contenedor amarillo se colocan envases plásticos y bolsas de nylon, en el azul se pone papel y cartón, en el verde los desechos de vidrio y en el negro la materia biodegradable.



Actividad Formativa

- Recolecta diversos materiales reciclados y confecciona con ellos canastas, las cuales utilizarán, para la recolección y preparación de los productos cosechados en el huerto escolar.

TALLER 3

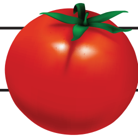
El nacimiento de la agricultura

- Hacer preguntas relacionadas con el texto:
  - ✶¿Cómo nace la agricultura?
  - ✶¿Por qué se dice que la agricultura forma parte del desarrollo del país.
  - ✶¿Cuáles son los principales productos agrícolas que se cultivan en el país?
  - ✶¿Qué importancia tiene la agricultura en nuestra ali mentación.
  - ✶ Escuche las diferentes respuestas de los/as estudiantes.

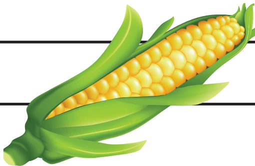
- Solicite a los y las estudiantes que listen e ilustren 5 productos que ellos consumen y provengan de la agricultura.

Ejemplo:

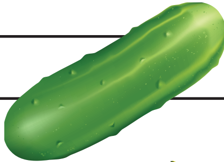
Tomate



Maíz



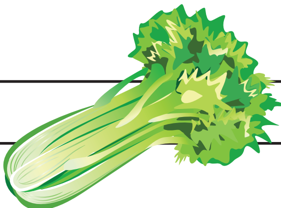
Pepino



Ají dulce



Apio



• Encuentra en la sopa de letras las siguientes palabras y busca su significado: Hortaliza, abono, cosechar,nutrir, cultivar.



• Ayude a sus estudiantes a seleccionar los alimentos que son nutritivitos y los cuidados higiénicos que se deben tener para su preparación.
• Cree junto a sus estudiantes recetas de comida cuyos ingredientes principales serán los productos del huerto escolar.

Receta/Colores que nutren

Ingredientes
° Tomates
° Lechuga
° Ají
° Pepino

Preparación:
Laven todos los ingredientes, los cortan en cuñas medianas, luego los mezclan en una vasija plástica, le añaden sal y jugo de limón.

• Organizarán un almuerzo utilizando los productos cosechados en el huerto escolar con la ayuda de sus padres y madres, para disfrutar de los frutos cosechados en el huerto.







¿Sabías qué?

Minera Panamá mediante su programa de Agroextensionismo Agropecuario promueve el uso de abonos, e insecticidas naturales. Mediante este programa se Capacita a productores de de unas xxx comunidades en la elaboración de abono orgánico, insecticida orgánico. De este modo los productores vecinos al Proyecto Cobre Panamá protegen el Ambiente y cultivan productos libres de químicos, los cuales son muy saludables.

Minera Panamá también promueve la producción orgánica en las escuelas mediante sus Programa de Comida Escolar en dónde 106 escuelas cultivan huertos escolares y crían pollos para su consumo y comercialización?.

Algunas de las Brigadas Ambientales realizaron Huertos Escolares Orgánicos y produjeron sus propios alimentos. La Brigada de la Escuela Farallón realizó una Cría de Iguanas para mostrar a la comunidad que producirlas es mejor que cazarlas ya que están en peligro de extensión.

BIBLIOGRAFÍA

ANAM (2012) Listados Actualizados de las Especies de Fauna y Flora-Incluidas en los apéndices de la CITES.

ANAM. 1999. Recursos Forestales de Panamá: análisis de la situación actual. Estrategia Nacional del Ambiente.

ANAM. 1999. Aspectos Físicos, Económicos y Sociales de Panamá: Análisis de la Situación Actual. Vol. 1/7. Panamá.

ANAM. 1999. Cuencas Hidrográficas, Suelos y Aguas de Panamá: Análisis de la Situación Actual. Vol.7/7. Panamá.

ANAM. 1999. Estrategia Nacional del Ambiente-Panamá. Documento Principal. Panamá.

ANAM 1999. Riqueza Biológica de Panamá: Análisis de la Situación Actual Vol. 5/7. Panamá.

BERNADETTE VALLELY (2000) 1001 formas de salvar el planeta
CCAD. 1998. Estado del Ambiente y los Recursos Naturales en Centroamérica.

DEL VAL, Alfonso (2011.) El libro del reciclaje. RBA Libros,

FERNÁNDEZ CIRELLI, ALICIA (1998) Agua: problemática regional': enfoques y perspectivas en el aprovechamiento de recursos hídricos. Buenos Aires

MEDUCA 2007 Guías Didácticas de Educación Ambiental (Preescolar y primaria).

MEDUCA 2012 Programas y Planes de Estudios de Preescolar, Primaria (1° a 6°) Premedia (7° a 9°) y Educación MEDIA (10° a 12°)

NOVO, M. (1995): La Educación Ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas. Universidad de Madrid.

PIÑANGO, Charo y MARTÍN FRANCÉS (1994), Construcción de juguetes con material de desecho.

REGUEDO OXINALDE, Mikel del y ÁLVAREZ GUEREDIAGA, (1999) El reciclaje de las basuras: materiales didácticos

UNESCO (1994): Tendencias de la Educación Ambiental a partir de la Conferencia de Tbilisi. Libros de la Catarata. Bilbao (España).

INFOGRAFÍA
http://www.buenastareas.com/ensayos/Principales-Problemas-Ambientales-y-Sus-Efectos/2857509.html



GUIA EDUCATIVA AMBIENTAL

Contenido

- Prescolar:
  Guardianes de la Tierra
- 1º Grado:
  Conociendo los animales de mi entorno y más allá.
- 2do Grado:
  Conservación del suelo, sembrando futuro.
- 3er Grado:
  Conozco y aprendo el Ciclo del Agua.
- 4to Grado:
  Abonando el planeta.
- 5to Grado:
  Conservemos nuestros ríos.
- 6to Grado:
  El Huerto Escolar.

Agradecimiento especial al Equipo de Ambiente:
Blanca Arauz, Agustina Varela, Aldo Lindey, Jose Deago, Jose Degracia, Daphne Bosquez, Irianis Ward, Abdiel Santamaria y Nadya Morales.







Minera Panamá